



Curriculum ABIS - PYP Deutsch 2022/23

**orientiert am neuen österreichischen
Lehrplan ab 2023/24**

German Language and Literature Group

Bereich/ Schulstufe	PYP 3
(Zu-) Hören und Spreche	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none">– sowohl Strategien des Zuhörens und der Rezeption entwickeln als auch zuhörerbezogene Sprech- und Sprachformen unter Berücksichtigung von nonverbaler Kommunikation im Gespräch anwenden.– bewusst sprachliche Ausdrucksformen und einfache normierte Sprachmuster in konkreten monologischen wie dialogischen Sprechbeiträgen richtig einsetzen und sich verschiedener Sprachregister der Situation angemessen bedienen.
Lesen	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none">– zunehmend ökonomisch lesen, Lesestrategien zunehmend bewusst nach Zielvorgabe einsetzen, Texte durch adäquate Hilfestellungen verstehend und reflexiv lesen.– ihre literarische Kompetenz zunehmend aufbauen, zur Wirkung gelesener Texte eigene Gedanken entwickeln, Analogien bilden und in der Anschlusskommunikation, auch kritisch, Stellung nehmen.
Verfassen von Texten	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none">– unterschiedliche konzeptionell mündliche wie konzeptionell schriftliche Textmuster zu freien und vorgegebenen Themen bewusst nutzen und Texte entsprechend sinnvoll planen und verfassen.– adressatengerechte, situationsbezogene und intentionsgeleitete Texte nach bestimmten Aspekten überprüfen und mit Hilfsmitteln überarbeiten und berichtigen
(Recht-)	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none">– beim Ab- und Aufschreiben Regelbildungen bewusst erkennen,

schreiben und Sprachbetrachtun	<p>reflektieren und anwenden sowie den erarbeiteten Wortschatz in verschiedenen Übungsformen einsetzen.</p> <ul style="list-style-type: none"> – zunehmend Einsicht in Wörter mit orthografischen Regel- und Merkelementen gewinnen, Rechtschreibstrategien für das richtige Schreiben von Wörtern sowie unterschiedliche Medien als Rechtschreibhilfe einsetzen. – formbildende Elemente für die Bildung neuer Wörter nutzen, aus verschiedenen Wortarten neue Wörter bilden sowie sinnverwandte Wörter erkennen und nach unterschiedlichen Kriterien strukturieren. – die Wortarten wie Nomen, Verb, Adjektiv in zunehmendem Maß mit den Fachbegriffen benennen, den Zusammenhang zwischen Zeitstufen und Zeitformen erkennen sowie durch handlungsorientierte Verfahren Einsicht in die Syntax gewinnen
---------------------------------------	---

German Acquisition Group

Kompetenzbereich/Stufe	Anfangsstufe
Hören	<p>.Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen, Erklärungen und Erzählungen in Gesprächen und gesprochenen Texten zu konkreten Themen in Alltags- und Unterrichtssituationen verstehen, wenn klar und deutlich in Standardsprache gesprochen wird. – die Hauptaussagen aus standardsprachlich verfassten Medienbeiträgen zu vertrauten Alltags- und Sachthemen verstehen, wenn klar und deutlich gesprochen wird.
Sprechen	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – sich über konkrete Themen ihrer Lebenswelt und über Sachverhalte mit einem begrenzten, gesicherten Repertoire an Wörtern und Strukturen in zusammenhängenden Sätzen verstständigen und bei Bedarf bereitgestellte sprachliche Lernhilfen/Scaffolds (Bildimpulse, Formulierungshilfen ua.) nutzen. – Aussprache- und Intonationsmuster weitgehend korrekt verwenden (zB dem Satztyp entsprechendes Heben/Absenken der Stimme am Satzende, Realisierung von Wort- und Wortgruppenakzenten ua. durch lauteres Sprechen, Pausen als Markierung für das Ende eines Sinnabschnittes), wobei es noch zu Interferenzen mit dem Lautsystem der Erstsprache kommen kann. – Informationen einholen (auch nachfragen oder bei Unklarheiten

	<p>um Klärung bitten) und in einfachen zusammenhängenden Sätzen weitergeben.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erfahrungen, Sachverhalte und Ereignisse beschreiben. – einfache Geschichten zu vertrauten Themen erzählen und Handlungen von literarischen Texten, Büchern oder Filmen wiedergeben. – ihre Meinungen zu vertrauten Themen äußern, begründen und einfache Erklärungen formulieren.
Lesen	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – kurze Texte unterschiedlicher Textsorten zu konkreten Themen lesen und global verstehen und dabei erste Lesestrategien anwenden. – kurzen Texten wesentliche Informationen entnehmen und sich Hauptaussagen erschließen, wobei sie bei Bedarf Lernhilfen/Scaffolds nutzen. – kurzen authentischen Texten zu vertrauten Alltags- und Sachthemen Informationen entnehmen.
Schreiben	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte unterschiedlicher Textsorten zu konkreten Themen ihrer Lebenswelt verfassen und bei Bedarf bereitgestellte sprachliche Lernhilfen/Scaffolds (Satzanfänge, Formulierungshilfen, Hinweise zur Gliederung eines Textes ua.) nutzen. – kurze kreative Texte zu Textvorlagen verfassen, zB Reime, Gedichte, Lieder ua. (generatives Schreiben). – kurze Sachtexte zu konkreten Themen ihrer Lebenswelt verfassen und bei Bedarf bereitgestellte sprachliche Lernhilfen/Scaffolds (Satzanfänge, Formulierungshilfen, Hinweise zur Gliederung eines Textes ua.) nutzen.
Linguistische Kompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – ein begrenztes, gesichertes Repertoire an Wörtern (Grund- und Aufbauwortschatz) sowie grammatische Strukturen (Formen und Stellung des Verbs, Subjekt/Objekt, Satzverbindungen ua.) verwenden. – elementare Rechtschreibregeln erkennen und Wörter und Sätze unter Nutzung von Nachschlagewerken annähernd korrekt schreiben. – einfache Strategien zum Sprachvergleich auf Wort-, Satz- und Textebene anwenden.

Kompetenzbereich/Stufe	Fortgeschrittene
Hören	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gespräche und gesprochene Texte im direkten Kontakt und in Medien zu konkreten Themen in der Standardsprache oder einer vertrauten Varietät verstehen und situationsbezogen reagieren. – Strategien zur Erschließung von gehörten Texten selbstständig anwenden und eventuelle Verstehensprobleme aktiv überwinden.
Sprechen	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – sich spontan, fließend und zusammenhängend mit einem gesicherten Repertoire an Wörtern und Strukturen der Alltags- und Bildungssprache in einem angemessenen Sprechtempo verständigen und dabei Aussprache- und Intonationsmuster weitgehend korrekt verwenden. – sich zu konkreten Themen ihrer Lebenswelt und zu Sachverhalten spontan und fließend an Gesprächen und (fachlichen) Diskussionen beteiligen. Dabei können noch nicht erarbeitete Themen den natürlichen Sprachfluss beeinträchtigen. – komplexere Informationen einholen und mündlich möglichst korrekt weitergeben. – Erfahrungen, komplexe Sachverhalte und Ereignisse zusammenhängend beschreiben und erklären. – ihre Meinungen zu bekannten Themen äußern, unterschiedliche Standpunkte begründen und aktuelle Fragestellungen diskutieren.
Lesen	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – längere Texte unterschiedlicher Textsorten zu bekannten Alltagsthemen und ausgewählten Sachthemen (Sachtexte, literarische Texte) lesen und global sowie detailliert verstehen. – vielfältige Lesestrategien zur Texterschließung (Alltagstexte, literarische Texte und insbesondere Sachtexte) und für ein vertiefendes sprachliches und fachliches Textverständnis selbstständig anwenden
Schreiben	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – längere Texte unterschiedlicher Textsorten zu konkreten Themen ihrer Lebenswelt und zu ausgewählten Sachthemen aus verschiedenen Fachbereichen planen und verfassen. – beim Verfassen längerer fachbezogener Texte selbstständig sprachliche Lernhilfen/Scaffolds (Satzanfänge, Formulierungshilfen, Hinweise zur Gliederung eines Textes ua.) und unterschiedliche Informationsquellen bei Bedarf nutzen. – Sachtexte und literarische Texte zusammenfassen, kreative Texte zu Textvorlagen, wie ua. Reime, Gedichte, Lieder verfassen

	<p>(generatives Schreiben).</p> <ul style="list-style-type: none"> - schriftliche (Sach-)Texte nach bestimmten Aspekten überprüfen und mit lexikalischen und syntaktischen Hilfsmitteln in analoger und digitaler Form überarbeiten.
Linguistische Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein ausreichend breites Repertoire an Wörtern (Grund- und Aufbauwortschatz, ausgewählter Fachwortschatz) sowie grammatischen Strukturen auf Wort-, Satz- und Textebene produktiv anwenden (Formen und Stellung des Verbs, Subjekt/Objekt, Satzverbindungen ua.). - Strategien zur Erschließung unbekannter Wörter anwenden und benötigte Begriffe verständlich und geschickt umschreiben. - eine angemessene Anzahl sprachlicher Verknüpfungsmittel und einige komplexe Satzstrukturen verwenden, um Äußerungen in Alltags- und Bildungssprache zu einer längeren, klaren und zusammenhängenden Sprachproduktion (mündlich und schriftlich) zu verbinden. - Rechtschreibregeln erkennen und unter Nutzung von Nachschlagewerken in Wörtern, Sätzen, Texten meist korrekt anwenden. - gängige Strategien zum Sprachvergleich auf Wort-, Satz- und Textebene, auch selbstständig, anwenden.