



# Curriculum ABIS - PYP Deutsch 2022/23

## orientiert am neuen österreichischen Lehrplan ab 2023/24

### German Language and Literature Group

Bereich/ Schulstufe	PYP 3
<b>(Zu-) Hören und Spreche</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sowohl Strategien des Zuhörens und der Rezeption entwickeln als auch zuhörerbezogene Sprech- und Sprachformen unter Berücksichtigung von nonverbaler Kommunikation im Gespräch anwenden.</li> <li>– bewusst sprachliche Ausdrucksformen und einfache normierte Sprachmuster in konkreten monologischen wie dialogischen Sprechbeiträgen richtig einsetzen und sich verschiedener Sprachregister der Situation angemessen bedienen.</li> </ul>
<b>Lesen</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zunehmend ökonomisch lesen, Lesestrategien zunehmend bewusst nach Zielvorgabe einsetzen, Texte durch adäquate Hilfestellungen verstehend und reflexiv lesen.</li> <li>– ihre literarische Kompetenz zunehmend aufbauen, zur Wirkung gelesener Texte eigene Gedanken entwickeln, Analogien bilden und in der Anschlusskommunikation, auch kritisch, Stellung nehmen.</li> </ul>
<b>Verfassen von Texten</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– unterschiedliche konzeptionell mündliche wie konzeptionell schriftliche Textmuster zu freien und vorgegebenen Themen bewusst nutzen und Texte entsprechend sinnvoll planen und verfassen.</li> <li>– adressatengerechte, situationsbezogene und intentionsgeleitete Texte nach bestimmten Aspekten überprüfen und mit Hilfsmitteln überarbeiten und berichtigen</li> </ul>
<b>(Recht-)</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beim Ab- und Aufschreiben Regelbildungen bewusst erkennen,</li> </ul>

<b>schreiben und Sprachbetr achtung</b>	<p>reflektieren und anwenden sowie den erarbeiteten Wortschatz in verschiedenen Übungsformen einsetzen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zunehmend Einsicht in Wörter mit orthografischen Regel- und Merkelementen gewinnen, Rechtschreibstrategien für das richtige Schreiben von Wörtern sowie unterschiedliche Medien als Rechtschreibhilfe einsetzen.</li> <li>– formbildende Elemente für die Bildung neuer Wörter nutzen, aus verschiedenen Wortarten neue Wörter bilden sowie sinnverwandte Wörter erkennen und nach unterschiedlichen Kriterien strukturieren.</li> <li>– die Wortarten wie Nomen, Verb, Adjektiv in zunehmendem Maß mit den Fachbegriffen benennen, den Zusammenhang zwischen Zeitstufen und Zeitformen erkennen sowie durch handlungsorientierte Verfahren Einsicht in die Syntax gewinnen</li> </ul>
---	---

### German Acquisition Group

<b>Kompetenzbereich/Stufe</b>	<b>Anfangsstufe</b>
<b>Hören</b>	<p>.Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Informationen, Erklärungen und Erzählungen in Gesprächen und gesprochenen Texten zu konkreten Themen in Alltags- und Unterrichtssituationen verstehen, wenn klar und deutlich in Standardsprache gesprochen wird.</li> <li>– die Hauptaussagen aus standardsprachlich verfassten Medienbeiträgen zu vertrauten Alltags- und Sachthemen verstehen, wenn klar und deutlich gesprochen wird.</li> </ul>
<b>Sprechen</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sich über konkrete Themen ihrer Lebenswelt und über Sachverhalte mit einem begrenzten, gesicherten Repertoire an Wörtern und Strukturen in zusammenhängenden Sätzen verständigen und bei Bedarf bereitgestellte sprachliche Lernhilfen/Scaffolds (Bildimpulse, Formulierungshilfen ua.) nutzen.</li> <li>– Aussprache- und Intonationsmuster weitgehend korrekt verwenden (zB dem Satztyp entsprechendes Heben/Absenken der Stimme am Satzende, Realisierung von Wort- und Wortgruppenakzenten ua. durch lauterer Sprechen, Pausen als Markierung für das Ende eines Sinnabschnittes), wobei es noch zu Interferenzen mit dem Lautsystem der Erstsprache kommen kann.</li> <li>– Informationen einholen (auch nachfragen oder bei Unklarheiten</li> </ul>

	<p>um Klärung bitten) und in einfachen zusammenhängenden Sätzen weitergeben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Erfahrungen, Sachverhalte und Ereignisse beschreiben.</li> <li>– einfache Geschichten zu vertrauten Themen erzählen und Handlungen von literarischen Texten, Büchern oder Filmen wiedergeben.</li> <li>– ihre Meinungen zu vertrauten Themen äußern, begründen und einfache Erklärungen formulieren.</li> </ul>
<b>Lesen</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kurze Texte unterschiedlicher Textsorten zu konkreten Themen lesen und global verstehen und dabei erste Lesestrategien anwenden.</li> <li>– kurzen Texten wesentliche Informationen entnehmen und sich Hauptaussagen erschließen, wobei sie bei Bedarf Lernhilfen/Scaffolds nutzen.</li> <li>– kurzen authentischen Texten zu vertrauten Alltags- und Sachthemen Informationen entnehmen.</li> </ul>
<b>Schreiben</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Texte unterschiedlicher Textsorten zu konkreten Themen ihrer Lebenswelt verfassen und bei Bedarf bereitgestellte sprachliche Lernhilfen/Scaffolds (Satzanfänge, Formulierungshilfen, Hinweise zur Gliederung eines Textes ua.) nutzen.</li> <li>– kurze kreative Texte zu Textvorlagen verfassen, zB Reime, Gedichte, Lieder ua. (generatives Schreiben).</li> <li>– kurze Sachtexte zu konkreten Themen ihrer Lebenswelt verfassen und bei Bedarf bereitgestellte sprachliche Lernhilfen/Scaffolds (Satzanfänge, Formulierungshilfen, Hinweise zur Gliederung eines Textes ua.) nutzen.</li> </ul>
<b>Linguistische Kompetenzen</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ein begrenztes, gesichertes Repertoire an Wörtern (Grund- und Aufbauwortschatz) sowie grammatische Strukturen (Formen und Stellung des Verbs, Subjekt/Objekt, Satzverbindungen ua.) verwenden.</li> <li>– elementare Rechtschreibregeln erkennen und Wörter und Sätze unter Nutzung von Nachschlagewerken annähernd korrekt schreiben.</li> <li>– einfache Strategien zum Sprachvergleich auf Wort-, Satz- und Textebene anwenden.</li> </ul>

Kompetenzbereich/Stufe	Fortgeschrittene
<b>Hören</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gespräche und gesprochene Texte im direkten Kontakt und in Medien zu konkreten Themen in der Standardsprache oder einer vertrauten Varietät verstehen und situationsbezogen reagieren.</li> <li>– Strategien zur Erschließung von gehörten Texten selbständig anwenden und eventuelle Verstehensprobleme aktiv überwinden.</li> </ul>
<b>Sprechen</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sich spontan, fließend und zusammenhängend mit einem gesicherten Repertoire an Wörtern und Strukturen der Alltags- und Bildungssprache in einem angemessenen Sprechtempo verständigen und dabei Aussprache- und Intonationsmuster weitgehend korrekt verwenden.</li> <li>– sich zu konkreten Themen ihrer Lebenswelt und zu Sachverhalten spontan und fließend an Gesprächen und (fachlichen) Diskussionen beteiligen. Dabei können noch nicht erarbeitete Themen den natürlichen Sprachfluss beeinträchtigen.</li> <li>– komplexere Informationen einholen und mündlich möglichst korrekt weitergeben.</li> <li>– Erfahrungen, komplexe Sachverhalte und Ereignisse zusammenhängend beschreiben und erklären.</li> <li>– ihre Meinungen zu bekannten Themen äußern, unterschiedliche Standpunkte begründen und aktuelle Fragestellungen diskutieren.</li> </ul>
<b>Lesen</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– längere Texte unterschiedlicher Textsorten zu bekannten Alltagsthemen und ausgewählten Sachthemen (Sachtexte, literarische Texte) lesen und global sowie detailliert verstehen.</li> <li>– vielfältige Lesestrategien zur Texterschließung (Alltagstexte, literarische Texte und insbesondere Sachtexte) und für ein vertiefendes sprachliches und fachliches Textverständnis selbständig anwenden</li> </ul>
<b>Schreiben</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– längere Texte unterschiedlicher Textsorten zu konkreten Themen ihrer Lebenswelt und zu ausgewählten Sachthemen aus verschiedenen Fachbereichen planen und verfassen.</li> <li>– beim Verfassen längerer fachbezogener Texte selbstständig sprachliche Lernhilfen/Scaffolds (Satzanfänge, Formulierungshilfen, Hinweise zur Gliederung eines Textes ua.) und unterschiedliche Informationsquellen bei Bedarf nutzen.</li> <li>– Sachtexte und literarische Texte zusammenfassen, kreative Texte zu Textvorlagen, wie ua. Reime, Gedichte, Lieder verfassen</li> </ul>

	<p>(generatives Schreiben).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– schriftliche (Sach-)Texte nach bestimmten Aspekten überprüfen und mit lexikalischen und syntaktischen Hilfsmitteln in analoger und digitaler Form überarbeiten.</li> </ul>
<p><b>Linguistische Kompetenzen</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ein ausreichend breites Repertoire an Wörtern (Grund- und Aufbauwortschatz, ausgewählter Fachwortschatz) sowie grammatischen Strukturen auf Wort-, Satz- und Textebene produktiv anwenden (Formen und Stellung des Verbs, Subjekt/Objekt, Satzverbindungen ua.).</li> <li>– Strategien zur Erschließung unbekannter Wörter anwenden und benötigte Begriffe verständlich und geschickt umschreiben.</li> <li>– eine angemessene Anzahl sprachlicher Verknüpfungsmittel und einige komplexe Satzstrukturen verwenden, um Äußerungen in Alltags- und Bildungssprache zu einer längeren, klaren und zusammenhängenden Sprachproduktion (mündlich und schriftlich) zu verbinden.</li> <li>– Rechtschreibregeln erkennen und unter Nutzung von Nachschlagewerken in Wörtern, Sätzen, Texten meist korrekt anwenden.</li> <li>– gängige Strategien zum Sprachvergleich auf Wort-, Satz- und Textebene, auch selbständig, anwenden.</li> </ul>