



Curriculum ABIS - PYP Deutsch 2022/23

orientiert am neuen österreichischen Lehrplan ab 2023/24

German Language and Literature Group

Bereich/ Schulstufe	PYP 4
(Zu-) Hören und Spreche	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – unter Berücksichtigung von Sprechhandlungen und sprachlichen Gestaltungsmitteln eine Kommunikationskultur anwenden und einfordern. – ausdrucksvoll und an der Standardsprache ausgerichtet Beobachtungen und Sachverhalte in monologischen wie dialogischen Sprechbeiträgen adressatengerecht und situationsgerecht sprechen.
Lesen	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – ökonomisch lesen, Lesestrategien bewusst nach Zielvorgabe einsetzen sowie den Wortschatz mit geeigneten analogen oder digitalen Hilfsmitteln ausdifferenzieren. – ihre literarische Kompetenz um die Auseinandersetzung mit Textgattungen, Beschaffenheit und Merkmalen von Texten erweitern und sich in der Anschlusskommunikation über Leseinteressen bzw. Gelesenes selbstständig austauschen.
Verfassen von Texten	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – unterschiedliche Schreibabsichten nutzen, Texte sinnvoll planen und mit bewusstem Einsatz sprachlicher Mittel und unter Nutzung von unterschiedlichen Informationsquellen verfassen. – adressatengerechte Texte unter Einsatz von Überarbeitungsstrategien überprüfen, mit Hilfsmitteln in berichtigen, besonders gut gelungene Textstellen erkennen und gewonnene Erkenntnisse adaptieren.
(Recht-) schreiben und	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – beim Ab- und Aufschreiben auf erworbenes Regelwissen zurückgreifen sowie von rechtschreibmäßig gesicherten Wörtern zur Schreibung anderer Wortformen gelangen.

Sprachbetrachtung	<ul style="list-style-type: none"> - erworbene Rechtschreibstrategien für normgerechtes Schreiben nutzen, ihre Schreibung von Wörtern begründen sowie unterschiedliche Medien als Rechtschreibhilfe einsetzen. - das Wissen über Wortzusammensetzungen nutzen sowie sinnverwandte Wörter in ihren unterschiedlichen Bedeutungen erkennen und begründet einsetzen. - die verschiedenen Zeitformen in Texten erkennen und adäquat anwenden, direkte Rede gebrauchen, Satzglieder unterscheiden und die wichtigsten bestimmen und richtig benennen.
--------------------------	---

German Acquisition Group

Kompetenzbereich/Stufe	Anfangsstufe
Hören	<p>.Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen, Erklärungen und Erzählungen in Gesprächen und gesprochenen Texten zu konkreten Themen in Alltags- und Unterrichtssituationen verstehen, wenn klar und deutlich in Standardsprache gesprochen wird. - die Hauptaussagen aus standardsprachlich verfassten Medienbeiträgen zu vertrauten Alltags- und Sachthemen verstehen, wenn klar und deutlich gesprochen wird.
Sprechen	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich über konkrete Themen ihrer Lebenswelt und über Sachverhalte mit einem begrenzten, gesicherten Repertoire an Wörtern und Strukturen in zusammenhängenden Sätzen verständigen und bei Bedarf bereitgestellte sprachliche Lernhilfen/Scaffolds (Bildimpulse, Formulierungshilfen ua.) nutzen. - Aussprache- und Intonationsmuster weitgehend korrekt verwenden (zB dem Satztyp entsprechendes Heben/Absenken der Stimme am Satzende, Realisierung von Wort- und Wortgruppenakzenten ua. durch lauterer Sprechen, Pausen als Markierung für das Ende eines Sinnabschnittes), wobei es noch zu Interferenzen mit dem Lautsystem der Erstsprache kommen kann. - Informationen einholen (auch nachfragen oder bei Unklarheiten um Klärung bitten) und in einfachen zusammenhängenden Sätzen weitergeben. - Erfahrungen, Sachverhalte und Ereignisse beschreiben. - einfache Geschichten zu vertrauten Themen erzählen und

	<p>Handlungen von literarischen Texten, Büchern oder Filmen wiedergeben.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ihre Meinungen zu vertrauten Themen äußern, begründen und einfache Erklärungen formulieren.
Lesen	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - kurze Texte unterschiedlicher Textsorten zu konkreten Themen lesen und global verstehen und dabei erste Lesestrategien anwenden. - kurzen Texten wesentliche Informationen entnehmen und sich Hauptaussagen erschließen, wobei sie bei Bedarf Lernhilfen/Scaffolds nutzen. - kurzen authentischen Texten zu vertrauten Alltags- und Sachthemen Informationen entnehmen.
Schreiben	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte unterschiedlicher Textsorten zu konkreten Themen ihrer Lebenswelt verfassen und bei Bedarf bereitgestellte sprachliche Lernhilfen/Scaffolds (Satzanfänge, Formulierungshilfen, Hinweise zur Gliederung eines Textes ua.) nutzen. - kurze kreative Texte zu Textvorlagen verfassen, zB Reime, Gedichte, Lieder ua. (generatives Schreiben). - kurze Sachtexte zu konkreten Themen ihrer Lebenswelt verfassen und bei Bedarf bereitgestellte sprachliche Lernhilfen/Scaffolds (Satzanfänge, Formulierungshilfen, Hinweise zur Gliederung eines Textes ua.) nutzen.
Linguistische Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein begrenztes, gesichertes Repertoire an Wörtern (Grund- und Aufbauwortschatz) sowie grammatische Strukturen (Formen und Stellung des Verbs, Subjekt/Objekt, Satzverbindungen ua.) verwenden. - elementare Rechtschreibregeln erkennen und Wörter und Sätze unter Nutzung von Nachschlagewerken annähernd korrekt schreiben. - einfache Strategien zum Sprachvergleich auf Wort-, Satz- und Textebene anwenden.