



Curriculum ABIS - PYP Deutsch 2022/23

orientiert am neuen österreichischen Lehrplan ab 2023/24

German Language and Literature Group

Bereich/ Schulstufe	PYP 5
(Zu-) Hören und Spreche	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – mündliche Texte im direkten Kontakt oder über Medien vermittelt verstehen, erschließen, sichern und wiedergeben; – in vielfältigen standardisierten Sprech- bzw. Gesprächssituationen unter Einsatz verschiedener Sprechhandlungen und sprachlicher Gestaltungsmittel sowie der Verwendung der Standardsprache kommunizieren; – monologisches und dialogisches Sprechen adressaten- und situationsgerecht anwenden.
Lesen	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – sinnerfassend, mit zunehmender Leseflüssigkeit und unter Anwendung geeigneter Lesestrategien lesen und vorlesen, Inhalte entnehmen und darüber kommunizieren; – subjektive und kreative Zugänge zu literarischen Werken in unterschiedlichen künstlerischen Erscheinungsformen finden und zur Anschlusskommunikation nutzen; – die Art der Aufbereitung von Beiträgen in unterschiedlichen Mediensystemen erkennen und darüber sprechen.
Verfassen von Texten	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erlebnisse, Erfahrungen und Gedanken verschriftlichen sowie persönliche Beziehungen und Absichten ausdrücken, auch in kreativer Form – schriftlich informieren und darstellen.
(Recht-) schreiben und Sprachbet rachten	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rechtschreibfertigkeiten, auch unter Nutzung von Rechtschreibhilfen, festigen – Basisfertigkeiten im Bereich von Wort-, Satz- und Textgrammatik anwenden

German Acquisition Group

Kompetenzbereich/Stufe	Anfangsstufe
Hören	<p>.Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen, Erklärungen und Erzählungen in Gesprächen und gesprochenen Texten zu konkreten Themen in Alltags- und Unterrichtssituationen verstehen, wenn klar und deutlich in Standardsprache gesprochen wird. – die Hauptaussagen aus standardsprachlich verfassten Medienbeiträgen zu vertrauten Alltags- und Sachthemen verstehen, wenn klar und deutlich gesprochen wird.
Sprechen	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – sich über konkrete Themen ihrer Lebenswelt und über Sachverhalte mit einem begrenzten, gesicherten Repertoire an Wörtern und Strukturen in zusammenhängenden Sätzen verständigen und bei Bedarf bereitgestellte sprachliche Lernhilfen/Scaffolds (Bildimpulse, Formulierungshilfen ua.) nutzen. – Aussprache- und Intonationsmuster weitgehend korrekt verwenden (zB dem Satztyp entsprechendes Heben/Absenken der Stimme am Satzende, Realisierung von Wort- und Wortgruppenakzenten ua. durch lauterer Sprechen, Pausen als Markierung für das Ende eines Sinnabschnittes), wobei es noch zu Interferenzen mit dem Lautsystem der Erstsprache kommen kann. – Informationen einholen (auch nachfragen oder bei Unklarheiten um Klärung bitten) und in einfachen zusammenhängenden Sätzen weitergeben. – Erfahrungen, Sachverhalte und Ereignisse beschreiben. – einfache Geschichten zu vertrauten Themen erzählen und Handlungen von literarischen Texten, Büchern oder Filmen wiedergeben. – ihre Meinungen zu vertrauten Themen äußern, begründen und einfache Erklärungen formulieren.
Lesen	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> – kurze Texte unterschiedlicher Textsorten zu konkreten Themen lesen und global verstehen und dabei erste Lesestrategien anwenden. – kurzen Texten wesentliche Informationen entnehmen und sich Hauptaussagen erschließen, wobei sie bei Bedarf

	<p>Lernhilfen/Scaffolds nutzen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kurzen authentischen Texten zu vertrauten Alltags- und Sachthemen Informationen entnehmen.
Schreiben	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte unterschiedlicher Textsorten zu konkreten Themen ihrer Lebenswelt verfassen und bei Bedarf bereitgestellte sprachliche Lernhilfen/Scaffolds (Satzanfänge, Formulierungshilfen, Hinweise zur Gliederung eines Textes ua.) nutzen. - kurze kreative Texte zu Textvorlagen verfassen, zB Reime, Gedichte, Lieder ua. (generatives Schreiben). - kurze Sachtexte zu konkreten Themen ihrer Lebenswelt verfassen und bei Bedarf bereitgestellte sprachliche Lernhilfen/Scaffolds (Satzanfänge, Formulierungshilfen, Hinweise zur Gliederung eines Textes ua.) nutzen.
Linguistische Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein begrenztes, gesichertes Repertoire an Wörtern (Grund- und Aufbauwortschatz) sowie grammatische Strukturen (Formen und Stellung des Verbs, Subjekt/Objekt, Satzverbindungen ua.) verwenden. - elementare Rechtschreibregeln erkennen und Wörter und Sätze unter Nutzung von Nachschlagewerken annähernd korrekt schreiben. - einfache Strategien zum Sprachvergleich auf Wort-, Satz- und Textebene anwenden.